

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

*Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Aleksandra Świętochowskiego
w Gołotczyźnie.*



Gołotczyzna, 2019 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Aleksandra Świętochowskiego w Gołotczyźnie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZS CKR w Gołotczyźnie w dniu 04.10.2019 r.

Niniejszy Program opracowany został przez Zespół Wychowawczy w składzie:

1. Rutkowska - Kałwa Wanda
2. Durzyńska Elżbieta
3. Jakubiak Piotr
4. Gutkowski Adrian
5. Kozłowska Beata
6. Zbrzezna Anna
7. Kołodzińska Elżbieta
8. Pajor-Wesołowska Patrycja
9. Przyborowski Dariusz
10. Łukasiewicz Adam
11. Napiwodzka Ewa
12. Kamińska Dorota
13. Ampuła Agnieszka
14. Gulczyński Igor
15. Kacprzak Katarzyna

16. Kacprzak Krzysztof

17. Kurbanow Andrzej

18. Wojda Agnieszka

19. Kwasiborski Cezary

Spis treści

1. Podstawa prawna	5
2. Wstęp	7
3. Misja szkoły.....	9
4. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.....	10
4. 1. Model absolwenta	15
4. 2. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	16
4. 3. Struktura oddziaływań wychowawczych	18
5. Treści wychowawczo – profilaktyczne	20
5.1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA	21
5.2. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA.....	22
5.3. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA.....	23
5.4. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA.....	24
5.5. KALENDARZ UROCZYŃSOŚCI SZKOLNYCH.....	25
6. Zadania i sposób ich realizacji.....	26
6.1. Bezpieczeństwo szkoły - zapobieganie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	26
6.2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, akcje charytatywne	30
6.3. Zdrowie i edukacja prozdrowotna.....	32
6.4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień.....	34
6.5. Turystyka szkolna, rozwijanie zainteresowań kulturalnych, sport.	37
7. Ewaluacja.....	39

1. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249), DZ. U. z 2018 r. poz. 214.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140).
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
14. Statut wyżej wymienionej szkoły.

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Aleksandra Świętochowskiego w Gołotczyźnie oparty jest na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski i wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wymaganiami Edukacyjnymi. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej i wynikają z założenia, że wychowanie jest zadaniem właściwym dla rodziny i szkoły, która musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły obok funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów. Wychowanie jest wspieraniem uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten wzmacniają i uzupełniają działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Równie ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jak bezpieczeństwo jej wychowanków, jest kultywowanie tradycji i dbanie o wizerunek szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu przez: uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Pedagog, Nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- budowa poczucia bezpieczeństwa i klimatu zaufania w relacjach z młodzieżą, co ułatwia szybką interwencję w przypadku ewentualnych problemów.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, poszanowaniu zdrowia oraz miłości do ojczyzny. Ważnym celem obranym przez naszą szkołę jest wspomaganie kształtowania umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, oraz przedstawicielami innych kultur. Liczne wyjazdy naszej młodzieży na staże zagraniczne nastawione są nie tylko na zdobycie doświadczenia zawodowego, ale również rozwijają pewność siebie, odwagę, kształtują osobowość młodego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc w wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, moralnym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie oraz kształtowanie postaw patriotycznych w nawiązaniu do dziedzictwa kulturowego. Istotnym elementem misji szkoły jest też budowanie jej pozytywnego obrazu poprzez kultywowanie i tworzenie szkolnej tradycji. Ważne jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniami i przemocą, a także kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

4. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Zasoby i potrzeby szkoły w obszarze szeroko pojętego wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych są diagnozowane i określane corocznie na podstawie:

- diagnozy środowiska szkolnego prowadzonej na wybranej losowo grupie młodzieży,
- ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach i podczas przerw,
- analizy niepowodzeń szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego.

Diagnozę potrzeb młodzieży przeprowadza się, uwzględniając zasoby ludzkie i materialne placówki.

Ludzkie zasoby to:

- dyrekcja sprawnie zarządzająca szkołą,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- pozostali pracownicy szkoły.

Materialne zasoby szkoły to:

- dobre warunki lokalowe i pomoce dydaktyczne umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych.

Analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- zachowania ryzykowne – palenie papierosów, picie alkoholu, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- brak tolerancji,
- naruszanie dyscypliny szkolnej,

- nieprzestrzeganie norm społecznych,
- niska frekwencja,
- zachowania agresywne typu: ośmieszanie, poniżanie, izolowanie z grupy.

Z wyżej wymienionymi ryzykownymi i problemowymi zachowaniami młodzieży związane są następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki chroniące to:

- wartości rodzinne,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- przyjazna atmosfera w szkole,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- zainteresowanie nauczycieli sprawami uczniów.

Czynniki ryzyka:

- zaniedbania rodzicielskie,
- niepowodzenia szkolne,
- brak akceptacji grupy rówieśniczej,
- konflikty rówieśnicze.

Analizując zagrożenia występujące wśród uczniów, należy wspomnieć o małym zaangażowaniu rodziców w pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły, co wynika m.in. z różnych miejsc zamieszkania rodzin reprezentujących zróżnicowane środowiska.

Posługując się modelem SWOT przeprowadzono analizę potrzeb szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizacja szkoły (środowisko wiejskie) i „zielone” otoczenie szkoły, • wysokie poczucie bezpieczeństwa, • dobra opieka w internacie, • promocja szkoły w środowisku, • wykwalifikowana kadra, • dobra atmosfera w szkole, • aktywność młodzieży, • kultywowanie tradycji szkoły i regionu, • staże zagraniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • brak motywacji do nauki, • wysoka absencja szkolna, • brak psychologa, • mała sala gimnastyczna, • słaba współpraca między rodzicami i małe ich zaangażowanie w życie szkoły
Szanse	Zagrożenie
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, • podejmowanie przez nauczycieli wspólnych działań w zakresie wychowawczo – profilaktycznym, • współpraca ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • ryzyko demoralizacji niektórych uczniów ze względu na wagary, używanie substancji psychoaktywnych, • małe zainteresowanie rodziców wynikami edukacyjnymi, • słaba frekwencja na zebraniach z rodzicami, • duża liczba uczniów z dysfunkcjami, co wpływa na poziom nauczania pozostałej młodzieży

Przeprowadzona analiza SWOT pozwoliła wyciągnąć następujące wnioski:

- a) Należy wzmocnić kontakty na linii szkoła – rodzic.
- b) Dostrzega się potrzebę wzmocnienia motywacji uczniów do rzetelnej pracy.
- c) Wskazana jest szybka reakcja na wagary i na zachowania ryzykowne młodzieży.
- d) Należy zwiększyć zainteresowanie rodziców problemami dzieci i ich funkcjonowaniem w szkole.
- e) Należy włączyć absolwentów do działań promocyjnych szkoły.

W celu uzyskania wiarygodnych danych do opracowania zadań wychowawczych oraz obrazu absolwenta szkoły - zasięgnięto opinii rodziców. Do rodziców skierowano ankietę na temat ich oczekiwań wobec szkoły związanych z procesem wychowania. Respondenci uznali za priorytetowe oczekiwania:

- zapewnienie bezpieczeństwa,
- rozwijanie zainteresowań,
- dobre relacje na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic,
- wysoki poziom nauczania z uwzględnieniem możliwości ucznia.

Zdaniem rodziców szkoła powinna kłaść nacisk w wychowaniu dziecka na następujące wartości: odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja i szacunek dla innych oraz przedsiębiorczość i kreatywność.

Zdaniem rodziców w czasie nauki w szkole powinny być poruszane następujące problemy:

- bieżące zachowanie uczniów i ich oceny,
- kultura osobista i wynikający z niej szacunek dla innych,
- wybór dalszej drogi kształcenia,
- zachowania agresywne młodzieży.

Ankietowani rodzice twierdzą, że szkoła mogłaby wspierać ich w wychowaniu dzieci poprzez:

- częste kontakty szkoła – rodzic i odwrotnie,
- organizując spotkania rodziców z nauczycielem i pedagogiem,
- organizując dla młodzieży różne formy spędzania czasu wolnego,
- poświęcając więcej uwagi uczniowi słabemu.

Zdaniem rodziców absolwent naszej szkoły powinien:

- podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanować potrzeby innych i być chętnym do niesienia pomocy,
- dobrze funkcjonować społecznie.

4. 1. Model absolwenta

W oparciu o wnioski z ankiet przeprowadzonych z rodzicami, bieżącej obserwacji i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej opracowano model absolwenta szkoły.

- 1) Jest odpowiedzialny, prawy, uczciwy.
- 2) Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.
- 3) Buduje przyjazne relacje międzyludzkie – umie współpracować w grupie.
- 4) Ustawicznie dąży do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych na drodze samokształcenia.
- 5) Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz posiada umiejętność posługiwania się językami obcymi.
- 6) Dbą o zdrowie własne i innych – unika szkodliwych dla zdrowia nałogów, zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne.
- 7) Dostrzega piękno otaczającego świata.
- 8) Stosuje się do zasad ekologii – dba o czystość otoczenia.
- 9) Odczuwa potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym.
- 10) Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu – jest związany z tradycją szkoły.
- 11) Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

4. 2. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

- Kształtowanie dojrzałej i aktywnej postawy życiowej uczniów.
- Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień młodzieży.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z przysługujących praw i wywiązywania się z obowiązków.
- Kształtowanie kultury osobistej uczniów.
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.
- Przygotowanie uczniów do pracy w zawodzie i dalszego kształcenia.
- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, związanych z uzależnieniami, agresją i przemocą.
- Wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów w radzeniu sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, rozwijanie tożsamości europejskiej.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności.
- Tworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej przy ścisłej współpracy z rodzicami.
- Zapewnienie pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

4. 3. Struktura oddziaływań wychowawczych

- a) Dyrektor szkoły:
 - stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- b) Rada Pedagogiczna:
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczego profilaktycznego.

- c) Nauczyciele:
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
 - uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

- d) Wychowawcy klas:
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - opracowują plan wychowawczy klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - rozpoznają potrzeby i oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.

- e) Pedagog szkolny:
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

- f) Rodzice:
 - współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny.

g) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

h) Inni pracownicy szkoły:

- zobowiązani są czuwać nad prawidłowym spędzaniem przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

5. Treści wychowawczo – profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. Fizycznej - pozwalającej na zdobycie wiedzy i umiejętności, które prowadzą do zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej - dążącej do budowania równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do otaczającego świata i chęci do życia oraz kształtowania takich relacji, które sprzyjają rozwojowi ucznia, jego zdrowia i kondycji psychicznej.
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.
5. Intelktualnej – dotyczącej wszelkich działań, które mają na celu rozwój poznawczy uczniów w dwóch aspektach: globalnym obejmującym sam proces uczenia się, i zindywidualizowanym, wyrażającym potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

5.1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli z rodzicami lub opiekunami.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.
- Rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w rodzinie, w społeczności lokalnej, w demokratycznym państwie zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciu więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
- Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.

5.2. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

obejmuje w szczególności:

- Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych,
- Kształtowanie u uczniów samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

5.3. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

obejmuje w szczególności:

- Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych,
- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców opiekunów w przypadku używania substancji psychoaktywnych i środków zastępczych,
- Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia.

5.4. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

obejmuje w szczególności:

- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy i środków zastępczych,
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i środków zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

5.5. KALENDARZ UROCZYŃSOŚCI SZKOLNYCH

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Dożynki parafialno – gminne,
3. Dzień pieczonego ziemniaka,
4. Dzień Edukacji Narodowej,
5. Dzień Papieski,
6. Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych,
7. Dyskoteka otrzęsinowa,
8. Wszystkich Świętych - porządkowanie grobów A. Bąkowskiej i A. Świętochowskiego oraz innych zmarłych nauczycieli Zespołu Szkół w Gołotczyźnie,
9. Narodowe Święto Niepodległości,
10. Międzynarodowy Dzień Rzucania Palenia,
11. Jarmark Bożonarodzeniowy,
12. Europejski Dzień Języków Obcych,
13. Wigilia szkolna,
14. Dzień Patrona,
15. Wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego,
16. Ogólnopolski Konkurs Orki Szkół Rolniczych,
17. Miesiąc Pamięci Narodowej,
18. Dni Otwarte Szkoły,
19. Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas maturalnych,
20. Rocznicą śmierci A. Bąkowskiej - złożenie kwiatów, zapalenie zniczy,
21. Dzień Mechanizacji „Agro – Show”,
22. Dzień Sportu połączony z Dniem Szkoły bez Przemocy,
23. Parafialne święto błogosławieństwa pola,
24. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

6. Zadania i sposób ich realizacji

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół CKR w Gołotczyźnie obejmuje następujące obszary działań.

- I. Bezpieczeństwo – Zapobieganie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy.
- II. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, akcje charytatywne.
- III. Zdrowie i edukacja prozdrowotna.
- IV. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień.
- V. Turystyka szkolna, rozwijanie zainteresowań kulturalnych, sport.

6.1 Bezpieczeństwo szkoły - zapobieganie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, oraz z normami i zasadami obowiązującymi w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły • przeprowadzenie pogadanek na godzinie wychowawczej na temat: Zasady bezpieczeństwa. • Przeprowadzenie spotkań dla uczniów klas I nt. Prawnej odpowiedzialności osób nieletnich 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>X</p>
2.	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas pierwszych 	Pedagog szkolny	IX/X

3.	Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach pierwszych w szkole i internacie • zajęcia wychowawcze dotyczące prawidłowych relacji międzyludzkich (nauka savoir – vivre-u) 	Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały rok
4.	Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach związanych z profilaktyką: „Rzuć palenie razem z nami”, „Światowy Dzień bez Tytoniu” • projekcja filmów nt. różnych zagrożeń i nałogów • spotkania z pracownikami instytucji zajmującymi się problematyką uzależnień, lekcje wychowawcze prowadzone przez specjalistów • spotkania młodzieży klas I i ich rodziców z przedstawicielem Powiatowej Komendy Policji • spektakl profilaktyczny dla młodzieży 	Opiekunowie SU B. Brzozowska E. Kołodzińska Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Dyrektor Pedagog szkolny Patrycja Pajor – Wesołowska Zespół wychowawczy	Zgodnie z harmonogramem W miarę potrzeb W miarę potrzeb X III/IV
5.	Zapobieganie agresji, autoagresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne-zapobieganie depresji, samobójstwom, samookaleczeniom 	Wychowawcy Pedagog szkolny Zespół wychowawczy	Zgodnie z planem wychowawcy klasy

		<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja Procedur postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych • udział w akcji związanej z profilaktyką „Stop przemocy” • Ogłoszenie konkursu na plakat przeciw agresji i przemocy w tym cyberprzemocy • rozpowszechnianie materiałów propagandowych typu; foldery, ulotki, gazetki • wsparcie psychiczne udzielane w rozmowach indywidualnych • Monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli podczas przerw 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Zespół Wychowawczy i pedagog szkolny</p> <p>Zespół Wychowawczy i pedagog szkolny</p> <p>B. Brzozowska E. Kołodzińska</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p>	<p>X</p> <p>VI</p> <p>II</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	--	---

6.	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego użytkownika Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych na temat cyberprzemocy • gromadzenie i udostępnianie filmów tematycznie związanych z zagrożeniami płynącymi z Internetu • Przeprowadzenie zajęć nt. Zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze zdobyczy techniki (komputer, telefon komórkowy) • Dzień Bezpiecznego Internetu 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>B. Brzozowska E. Kołodzińska</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>II</p>
7.	Zagrożenia związane z nieostrożnym podejmowaniem aktywności za granicą.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych 	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem pracy
8.	Prowadzenie działań integracyjnych przez wychowawców w klasach, w tym lekcji poświęconych wzajemnym relacjom	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,	IX-X

6.2 Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych, akcje charytatywne

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

L.p.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Dbanie o miejsca pamięci bohaterów narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • porządkowanie grobów A. Bąkowskiej i A. Świętochowskiego; • złożenie kwiatów i zapalenie zniczy - Wszystkich Świętych, Narodowe Święto Niepodległości, • rocznica śmierci A. Bąkowskiej 	Cała społeczność szkolna/ nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa	Przed 1 listopada 11 listopada V
2.	Uczczenie pamięci bohaterów narodowych -	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysty apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości, • Miesiąc Pamięci Narodowej 	Wskazani nauczyciele/uczniowie	11 listopada IV

Pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych

Lp	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1	Udział w uroczystościach lokalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Dożynki parafialno-gminne, • Parafialne święto błogosławienia pola • „Kwiaty ogrodów” • Mazowieckie Dni Rolnictwa • Open Farm 	<p>katecheci</p> <p>Spółeczność szkolna</p>	<p>sierpień/wrzesień</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości lokalnych</p>
2	Organizacja apeli okolicznościowych związanych ze świętami narodowymi oraz tradycją szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej, • Wigilia, • Dzień Patrona, 	Wskazani nauczyciele/uczniowie	<p>IX</p> <p>XII</p> <p>I</p>
3	Organizacja imprez i spotkań okolicznościowych	<ul style="list-style-type: none"> • Jarmark Bożonarodzeniowy 	Zespół ds. promocji szkoły	XII

Akcje charytatywne

Lp	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Angażowanie młodzieży do udziału w akcjach charytatywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Szlachetna paczka • Góra Grosza • Zbieranie nakrętek • Wsparcie schroniska w Pawłowie • Pomoc związana z trudną sytuacją rodzinną. 	Samorząd Uczniowski	Cały rok

6.3 Zdrowie i edukacja prozdrowotna

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów prozdrowotnych: „Wybierz życie pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są ok”, „Pierwszy dzwonek”, „Ars czyli jak dbać o miłość” • akcje ogólnoszkolne promujące zdrowy styl życia: „Dzień dla zdrowia” • Honorowe Krwiodawstwo • informowanie uczniów o znaczeniu sprawności i wydolności fizycznej dla zdrowia • Olimpiada zdrowego stylu życia 	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, Zespół wychowawczy</p> <p>E. Kołodzińska</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>IV</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> realizacja Środowiskowego programu wychowania zdrowotnego wg Marianny Charzyńskiej-Guli (10 godz. rocznie) higiena pracy umysłowej w ramach edukacji czytelniczej i medialnej ściśła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ciechanowie zawody sportowe połączone z promowaniem zdrowego stylu życia i organizacją spędzania czasu wolnego kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych 	<p>gastronomicznych E. Kołodzińska</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>B. Brzozowska E. Kołodzińska</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>Wychowawcy, Wychowawcy internatu</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem olimiady</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2.	Zdrowy styl odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> promocja zdrowej żywności podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników w zakresie zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania poprzez szkolenie nauczycieli i upowszechnianie materiałów 	<p>Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych</p> <p>Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p>

		dotyczących zdrowego żywienia i aktywności fizycznej		
		<ul style="list-style-type: none"> gromadzenie i udostępnianie filmów tematycznie związanych ze zdrowym odżywianiem 	B. Brzozowska E. Kołodzińska	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> rozpowszechnianie materiałów propagandowych typu; foldery, ulotki, gazetki 	Pedagog szkolny	Cały rok

6.4 Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień

Lp	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1	Zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych i leków Zorganizowanie akcji „Rzuć palenie razem z nami” Przeprowadzenie szkolenia przez pracownika Komendy Powiatowej Policji dla uczniów klas I i 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrektor, pracownicy administracji, wychowawcy Internatu</p> <p>Zespół Wychowawczy Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>XI</p> <p>X</p>

2	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	<p>ich rodziców dotyczącego substancji psychoaktywnych i odpowiedzialności prawnej za ich stosowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących negatywnego wpływu e-papierosa Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących mechanizmu wchodzenia w uzależnienia i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych 	<p>Wychowawcy klasy, Pedagog</p> <p>Wychowawcy klasy, Pedagog</p>	<p>Zgodnie z planem godzin wychowawczych w danej klasie</p> <p>Zgodnie z planem godzin wychowawczych w danej klasie</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących asertywności Udostępnianie materiałów dotyczących uzależnień Rozmowy indywidualne z uczniami sięgającymi po środki psychoaktywne, oraz uświadamianie rodziców o występującym problemie 	<p>Wychowawcy klasy</p> <p>Pedagog Wychowawcy klasy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem godzin wychowawczych w danej klasie</p> <p>Zgodnie z planem godzin wychowawczych w danej klasie</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji 	<p>Wychowawcy klasy</p>	<p>Zgodnie z planem godzin</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji 	<p>Wychowawcy klasy</p>	<p>Zgodnie z planem godzin</p>

		<p>wychowawczych dotyczących profilaktyki przeciw HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego „ARS jak dbać o miłość” w klasie IL4M, IH4P • Informowanie uczniów o procedurach postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia związanych z uzależnieniami. Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o instytucjach niosących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych • Organizowanie czasu wolnego uczniom w postaci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. • Informowanie uczniów i rodziców o wpływie niskiej frekwencji na wyniki w nauce 	<p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog,</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za zajęcia dodatkowe, wychowawcy z internatu</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>wychowawczych w danej klasie</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok Szkolny</p>
3	Zapobieganiu niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych			

		<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie jednolitej procedury postępowania w przypadku ucznia opuszczającego pojedyncze zajęcia lekcyjne 	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki 	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie kar statutowych w przypadku uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne 	Wychowawcy, Pedagog Dyrektor	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Zgłaszanie do Urzędów Gmin i Sądów Rodzinnych uczniów rażąco zaniedbujących obowiązek szkolny i nauki 	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok
		Wzmoczona kontrola frekwencji uczniów drugorocznych	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok

6.5 Turystyka szkolna, rozwijanie zainteresowań kulturalnych, sport.

Lp.	Zadanie	Formy/sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1	<p>Aktywizowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań</p> <p>Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym:</p> <p>Promocja szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy, festiwale, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki przedmiotowe, wyjazdy do kina, teatru, opery, muzeum • wystawki prac uczniów w szkole/bibliotece szkolnej, na stronie internetowej oraz fanpage szkolnym • występy uczniów podczas uroczystości szkolnych • kółko teatralne • zaangażowanie uczniów przy tworzeniu materiałów promocyjnych np. filmiki, plansze, konkursy—Dzień Otwarty, Targi Edukacyjne • uczestnictwo młodzieży w międzyszkolnych zawodach sportowych • organizacja zajęć dodatkowych dla chłopców i dziewcząt rozwijających zainteresowania młodzieży sportem. • Organizacja „Dnia sportu w szkole” 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Biblioteka szkolna Pedagog szkolny</p> <p>Patrycja Pajor – Wesołowska</p> <p>Zespół do spraw promocji</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
3	<p>Wdrażanie do właściwego wykorzystania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki n/t efektywnego wykorzystania technologii informacyjnej i multimedialnej; • zawody sportowe • konkursy czytelnicze • kółka zainteresowań: strzelectwo, kółko teatralne, szkolne drużyny sportowe, • konkursy fotograficzne, plastyczne, językowe 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Biblioteka szkolna Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none">wycieczki klasowe i szkolne; wycieczki zawodowe		
--	--	---	--	--

7. Ewaluacja

Proces ewaluacji jest działaniem przemyślanym, zaplanowanym i systematycznym. Obejmuje przygotowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły w tym zakresie. Ewaluacja służy także podniesieniu jakości działań szkoły. Uczestniczą w niej wszystkie grupy zaangażowane w działania wychowawczo-profilaktyczne: dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, uczniowie i rodzice, a także organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą.

Narzędziami stosowanymi w celu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzące w nich zmiany,
- analiza dokumentacji (np. dzienniki – frekwencja, uwagi),
- przeprowadzenie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy, pogadanki, spotkania profilaktyczne, warsztaty dla uczniów i rodziców,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

